

Rozvoj komunikačných schopností – nižšie stredné vzdelávanie

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Rozvoj komunikačných schopností / RKS/ je nový vyučovací predmet školského vzdelávacieho programu.

V súčasnej dobe informačnej invázie je veľmi dôležité, aby deti vedeli nielen prijímať informácie, ale ich aj správne spracovať, vedieť sa zorientovať v obrovskom množstve nových podnetov, vybrať si pre seba hodnotové maximum. Vedieť sa správne učiť, selektovať, vybrať z textu podstatné.

Druhou veľmi dôležitou oblasťou je schopnosť vyjadriť svoje myšlienky, naučené interpretovať, komunikovať s okolím, viesť dialóg, vhodne reagovať na vonkajšie podnety.

Hlavné ciele vyučovacieho predmetu:

- ⇒ - vedieť sa učiť - vychovať človeka schopného samostatne spracovať odborný aj umelecký text
- ⇒ - samostatne a správne sa vyjadrovať ústne aj písomne
- ⇒ - výchova sebavedomého človeka, ktorý sa vie pohotovo orientovať vo svete informácií, vyjadriť i obhájiť svoj názor, vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky
- ⇒ čítať s porozumením

Vyučovacie metódy:

- jazykové hry
- samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca
- tvorba textov ústne i písomne
- prednes textov
- čítanie s porozumením
- posluš s porozumením
- reprodukcia textu
- práca s textom – výťah, poznámky

Hodnotenie :

Predmet RKS je hodnotený známkou. V priebehu polroka žiak získa minimálne dve známky. Známkou je hodnotený ústny i písomný prejav. Hodnotí sa súvislosť prejavu, správna štylistika, výstižný obsah, spôsob vyjadrovania, pri ústnom prejave mimojazykové prostriedky. Okrem hodnotenia známkou sú žiaci na každej hodine hodnotení ústne – vyzdvihnutie pozitív, upozornenie na nedostatky. Pri hodnotení sa využíva aj sebahodnotenie žiakov a vzájomné zhodnotenie pozitív a nedostatkov v prejave.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka ZŠ	Pojmy
1.Čítať text podľa potreby	Žiak dokáže OV: -pri hlasnom čítaní vhodne a správne využívať prozodické vlastnosti reči - čítať so správnou intonáciou MV: - po predchádzajúcej príprave plynulo prečítať text	- prozodické vlastnosti reči - komunikácia - diskusia
2.Pochopiť obsah textu	Žiak dokáže OV: -analyzovať dej a vyvodiť pointu -vybrať zaujímavú myšlienku a odôvodniť svoj výber -obhájiť svoje stanovisko -prerozprávať obsah so zachovaním časovej a logickej postupnosti -sformulovať svoj čitateľský zážitok -určiť, čo vyplýva a čo nevyplýva z textu MV: - prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti - sformulovať svoj čitateľský zážitok	- slovosled - časová a logická postupnosť
3.Pracovať s textom	Žiak dokáže OV: -sformulovať otázky z textu -odpovedať na otázky vyplývajúce z textu -určiť, čo je podstatné v texte, vyhľadať kľúčové slová -čítať z grafu, z tabuľky MV: - odpovedať na otázky vyplývajúce z textu - čítať z grafu, z tabuľky	- kľúčové slová

PÍSANIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia, interview

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka ZŠ	Pojmy
1. Organizovať text z hľadiska kompozície	Žiak dokáže OV: -spracovať vecný text ako myšlienkovú mapu - napísať poznámky (konspekt) v súlade s logikou východiskového textu - vytvoriť na zadanú tému rozprávanie s dodržaním časovej postupnosti - tvoriť rozprávanie na pokračovanie v skupine a dodržať časovú aj logickú postupnosť - sformulovať otázky v súlade s témou interview a logicky ich zoradiť MV: - spracovať text ako myšlienkovú mapu - vytvoriť na zadanú tému rozprávanie s dodržaním časovej postupnosti - tvoriť rozprávanie na pokračovanie v skupine, dodržať časovú postupnosť	-vecný text a umelecký text -poznámky, konspekt Interview
2. Štylizovať vety a súvetia	Žiak dokáže OV: -samostatne tvoriť jednoduché vety s dodržaním správneho slovosledu -správne spájať vety do logického celku MV: - samostatne tvoriť jednoduché vety - s pomocou učiteľa upraviť slovosled	-slovosled
3. Transformovať texty z jedného žánru do druhého	Žiak dokáže OV: -odlíšiť a porovnať slohové útvary -vytvoriť modifikovaný text MV: - odlíšiť a pomenovať slohové útvary (rozprávanie, opis, interview)	-slohový útvar
4. Čítať, opraviť, predniesť a hodnotiť text	Žiak dokáže OV: -skontrolovať svoj text s cieľom opraviť chyby -predniesť svoj text so správnou intonáciou, využiť mimiku a gestikuláciu -zhodnotiť spolužiakov text -prijať hodnotenie druhých MV: - predniesť svoj text - prijať hodnotenie spolužiakov a učiteľa	-intonácia -mimika -gestikulácia

HOVORENIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka ZŠ	Pojmy
1. Vyjadriť myšlienky s rôznym cieľom	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -sformulovať vlastný názor -samostatne sformulovať súvislý text na určenú tému -samostatne sformulovať text podľa časovej a logickej postupnosti -vhodne využívať mimiku a gestikuláciu -vhodne využívať zvukovú stránku prejavu -vhodne formulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli prejavu</p> <p>MV: - s pomocou učiteľa sformulovať súvislý text na určenú tému - vhodne využívať mimiku a gestikuláciu - vhodne využívať zvukovú stránku prejavu</p>	<p>-časová a logická postupnosť -mimika -gestikulácia</p>
2. Používať slovnú zásobu primeranú cieľu komunikácie	<p>Žiak dokáže</p> <p>-v danej komunikačnej situácii využívať vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na cieľ a obsah komunikácie</p>	<p>-splývavá výslovnosť</p>
3. Štylizovať text	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -samostatne tvoriť jednoduché vety, pričom dodržiava slovosled a intonáciu -počas komunikácie opraviť alebo preformulovať vety vo svojej výpovedi -samostatne utvoriť logicky usporiadaný súvislý text</p> <p>MV: - tvoriť jednoduché vety, s pomocou učiteľa upraviť slovosled -s pomocou spájať vety do súvislého logicky usporiadaného celku</p>	<p>-slovosled -intonácia</p>

Vysvetlivky: OV – optimálny výkon

MV – minimálny výkon

Prierezové témy: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova

- všetky prierezové témy sú uplatňované pri: - výbere textov v rámci čítania s porozumením - obsahový a myšlienkový rozbor textov, diskusia, vyjadrenie vlastného názoru, obhajoba vlastného názoru

-tvorbe vlastných textov

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, rozprávanie s použitím priamej reči, opis, príhovor, rozhovor, diskusia

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky a tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami, verbálne vyjadriť vôľu, city

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka ZŠ	Pojmy
1.Čítať text podľa potreby	Žiak dokáže OV:-samostatne a bez prípravy správne, plynule čítať texty primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam - z obsahového aj formálneho hľadiska vybrať správne text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii MV: - po predchádzajúcej príprave správne a plynule čítať texty	6.ročník: - priama reč, uvádzacia veta 7.ročník: - spisovná výslovnosť
2.Pochopiť obsah textu	Žiak dokáže OV: -analyzovať dej a vyvodiť pointu -prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti - vyjadriť svoj názor na prečítaný text, obhájiť svoje stanovisko - vedieť určiť, čo vyplýva a čo nevyplýva z textu MV: - prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti - vyjadriť svoj názor na text	6. ročník: - argument, protiargument 7. ročník: - pointa
3.Pracovať s textom	Žiak dokáže OV: -sformulovať otázky z textu -odpovedať na otázky vyplývajúce z textu -určiť, čo je podstatné v texte, vyhľadať kľúčové slová -čítať z grafu, z tabuľky - vyhľadať v texte informácie vzťahujúce sa na tému a spojiť ich do komplexnej informácie - podľa zadania pretvoriť jednotlivé časti vnútornej kompozície príbehu MV: - odpovedať na otázky vyplývajúce z textu - čítať informácie z grafu a z tabuľky	6.ročník: - vonkajšia a vnútorná kompozícia - priama reč - uvádzacia veta 7.ročník:

PÍSANIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia, rozprávanie s použitím priamej reči, príhovor, rozhovor

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém, tvoriť

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka ZŠ	Pojmy
1. Organizovať text z hľadiska kompozície	Žiak dokáže OV: -na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru - z východiskového textu vybrať potrebné údaje a usporiadať ich do tabuľky, resp. vytvoriť graf - vytvoriť rozprávanie, ktoré obsahuje všetky časti vnútornej kompozície - doplniť alebo pretvoriť určenú časť vnútornej kompozície textu - napísať príhovor MV: - na zadanú alebo voľnú tému napísať rozprávanie s použitím priamej reči - s pomocou učiteľa vybrať z textu potrebné údaje a usporiadať ich do tabuľky - s pomocou napísať krátky príhovor	6.ročník: - rozprávanie s použitím priamej reči - vnútorná kompozícia 7.ročník: - tabuľka, stĺpec, riadok - graf - príhovor
2. Zosúladiť štýl textu s cieľom písania	Žiak dokáže OV: -zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie a využívať primerané stylistické prostriedky - využívať bohatstvo slovnej zásoby - pracovať s jazykovými príručkami, slovníkmi MV: využívať v textoch primeranú slovnú zásobu - s pomocou učiteľa pracovať s jazykovými príručkami	6.ročník: - výkladový slovník, MSS 7.ročník: - domáce a cudzie slová - spisovné a nespisovné slová
3.Štylizovať vety a súvetia	Žiak dokáže OV: -samostatne tvoriť jednoduché rozvité vety, pričom dodržiava správny slovosled -samostatne obmieňať štylizáciu viet MV: - samostatne tvoriť jednoduché rozvité vety, s pomocou učiteľa upraviť slovosled viet	6.ročník: - jednoduchá veta holá a rozvitá 7.ročník: - slovosled, štylizácia
4.Používať informácie		

<p>z rôznych zdrojov</p> <p>5.Kontrolovať, upravovať a hodnotiť text</p>	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -z rôznych informačných zdrojov vyhľadať informácie a použiť ich vo vlastnom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrať a použiť údaje z grafov a tabuliek - vytvoriť graf a tabuľku - systematicky a prehľadne tvoriť poznámky <p>MV: - z rôznych informačných zdrojov vyhľadávať informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrať údaje z grafov a tabuliek - s pomocou učiteľa vytvoriť tabuľku a graf <p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby (štylistické)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opraviť text vytvorený niekým iným - zhodnotiť cudzie texty a svoje hodnotenie zdôvodniť - prijať hodnotenie spolužiakov a učiteľa a zapracovať odporúčania do textu <p>MV: - prečítať nahlas svoj text</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijať hodnotenie spolužiakov a učiteľa a s jeho pomocou odporúčania zapracovať do textu - vysloviť svoj názor na cudzí text 	<p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informácia <p>7.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - graf, tabuľka, príhovor <p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie s použitím priamej reči - charakteristika <p>7.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - príhovor - umelecký opis
--	---	---

HOVORENIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia, rozprávanie s použitím priamej reči, rozhovor, príhovor

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém

Predmetové kompetencie	Výkon	Pojmy
<p>1.Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom</p>	<p>Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka ZŠ</p> <p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -sformulovať vlastný názor a použiť vhodné výrazové prostriedky</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatne sformulovať súvislý text na určenú tému -samostatne sformulovať text podľa časovej a logickej postupnosti -vhodne využívať mimiku a gestikuláciu -vhodne využívať zvukovú stránku prejavu - vhodne začať aj ukončiť svoj prejav, vhodne využiť mimojazykové prostriedky -vhodne formulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli prejavu <p>MV: - sformulovať vlastný názor a použiť vhodné výrazové prostriedky</p>	<p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimika, gestikulácia - argument, protiargument <p>7.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnosť - asertívna komunikácia - efektívna komunikácia

	<ul style="list-style-type: none"> - vhodne využívať mimiku a gestikuláciu - s pomocou správne začať aj ukončiť prejav a vhodne využiť mimojazykové prostriedky 	
2. Používať slovnú zásobu primeranú cieľu komunikácie	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - v danej komunikačnej situácii využívať vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na cieľ a obsah komunikácie 	<p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neutrálne a expresívne slová
3. Štylizovať text	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: - samostatne tvorí jednoduché vety, pričom dodržiava slovosled a intonáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počas komunikácie opraviť alebo preformulovať vety vo svojej výpovedi - samostatne utvoriť logicky usporiadaný súvislý text - utvoriť a predniesť príhovor so správnou intonáciou, mimikou aj gestikuláciou <p>MV: - samostatne tvorí jednoduché vety</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocou opraviť slovosled, preformulovať vety - predniesť príhovor s využitím vhodnej mimiky a gestikulácie 	<p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled, intonácia <p>7.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - príhovor
4. Mediálna výchova	<p>Žiak dokáže:</p> <p>OV: - zhodnotiť úlohu médií vo svojom živote i v živote spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy médií - napísať a poslať e-mail - porozprávať o histórii tlačných médií - zhodnotiť úlohu tlačných médií v súčasnosti <p>MV: - rozlišuje jednotlivé druhy médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať a poslať e-mail - porozprávať o vzniku tlačných médií - zhodnotiť úlohu tlačných médií v súčasnosti 	<p>6.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - médiá - interpersonálne médiá - e.mail <p>7.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlačné médiá

Vysvetlivky: OV – optimálny výkon

MV – minimálny výkon

Prierezové témy: Mediálna výchova – samostatná obsahová zložka – 4 vyučovacie hodiny v 6.ročníku, 2 vyuč.hodiny v 7.ročníku

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

- o všetky prierezové témy sú obsiahnuté: - vo výbere spracovávaných textov – čítanie s porozumením, myšlienkový rozbor textu, diskusia na tému, vyjadrenie vlastného názoru, obhajoba vlastného názoru

-v tvorbe vlastných textov

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Aplikačný kontext (druhy textov): rozhovor, diskusia, texty jednotlivých jazykových štýlov, texty jednotlivých slohových postupov, príhovor, slávnostný prejav

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky a tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9. ročníka ZŠ	Pojmy
1. Čítať text podľa potreby	Žiak dokáže OV: -samostatne a bez prípravy správne, plynule čítať texty primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam, pričom rešpektuje interpunkciu MV: - samostatne a bez prípravy plynule čítať texty primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam	9.ročník: - interpunkcia
2. Pochopiť obsah textu	Žiak dokáže OV: -analyzovať dej a vyvodiť hlavnú myšlienku z umeleckého textu -prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti - vyjadriť svoj názor na prečítaný text, obhájiť svoje stanovisko a použiť argumenty MV: - prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti - vyjadriť názor na prečítaný text	8. ročník: - informácia, pointa, časová a logická postupnosť 9. ročník: - argument, protiargument
3. Pracovať s textom	Žiak dokáže OV: -sformulovať otázky z textu -odpovedať na otázky vyplývajúce z textu -čítať z grafu, z tabuľky - vyhľadať v texte informácie vzťahujúce sa na tému a spojiť ich do komplexnej informácie MV: - odpovedať na otázky vyplývajúce z textu - čítať z grafu a z tabuľky - vyhľadať v texte informácie vzťahujúce sa na tému	
4. Pochopiť kompozíciu textu	Žiak dokáže OV: -rozlíšiť časti vonkajšej kompozície - identifikuje časti vnútornej kompozície - rozlišuje časti tabuľky, chápe vzťahy medzi nimi MV: - rozlišuje časti tabuľky, chápe vzťahy medzi nimi	8.ročník: Vonkajšia a vnútorná kompozícia

PÍSANIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, texty jednotlivých jazykových štýlov, texty jednotlivých slohových útvarov, príhovor, slávnostný prejav, výklad, referát, diskusný príspevok

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, vyhľadať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém, tvoriť

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9. ročníka ZŠ	Pojmy
1. Organizovať text z hľadiska kompozície	Žiak dokáže OV: -vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu -na zadanú alebo voľnú tému vytvorí ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu -na zadanú alebo voľnú tému vytvorí ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru a vhodného jazykového štýlu -pri tvorbe textu aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii - doplniť alebo pretvoriť určenú časť vnútornej kompozície textu - napísať slávnostný prejav MV: - vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu - s pomocou učiteľa vytvorí ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu, útvaru a jazykového štýlu - s pomocou napísať slávnostný prejav	8.ročník: -vonkajšia kompozícia - vnútorná kompozícia -príhovor, prejav 9.ročník: - slohové postupy - slohové útvary - jazykové štýly
2. Zosúladiť štýl textu s cieľom písania	Žiak dokáže OV: -pri tvorbe textov využiť vhodnú slovnú zásobu s ohľadom na jazykový štýl a cieľ komunikácie MV: - s pomocou učiteľa pri tvorbe textov využiť vhodnú slovnú zásobu s ohľadom na jazykový štýl a cieľ komunikácie	9.ročník: - slohové postupy -jazykové štýly
3.Štylizovať vety a súvetia	Žiak dokáže OV: -samostatne tvorí jednoduché rozvité vety a súvetia, pričom dodržiava správny slovosled -samostatne obmieňať štylizáciu viet - správne tvorí vety so záporom - pri tvorbe textov dodržiava časovú a logickú následnosť MV: - samostatne tvorí jednoduché rozvité vety a súvetia	8.ročník: - jednoduché súvetie 9.ročník: - zložené súvetie -súdržnosť textu

<p>4. Používať informácie z rôznych zdrojov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocou správne tvoriť vety so záporom - pri tvorbe textov dodržiava časovú a logickú následnosť <p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -z rôznych informačných zdrojov vyhľadať informácie a použiť ich vo vlastnom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadávať informácie v grafoch a tabuľkách a použiť ich vo vlastnom texte - z dostupných údajov a informácií vytvoriť graf a tabuľku <p>MV: - s pomocou vyhľadávať z rôznych informačných zdrojov informácie a použiť ich vo vlastnom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať informácie v grafoch a tabuľkách (s pomocou) a použiť ich vo vlastnom texte 	
<p>5. Transformovať texty z jedného žánru do druhého</p>	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -pomenovať a odlíšiť texty z hľadiska slohových útvarov</p> <p>-aplikovať vedomosti o jednotlivých žánroch pri transformácii z jedného žánru do druhého (vytvoriť modifikovaný text)</p> <p>MV: - odlíšiť texty z hľadiska slohových útvarov</p>	<p>9.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> -slohové útvary -modifikovaný text
<p>6. Opakovane čítať, upravovať a hodnotiť text</p>	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -nahlas a plynulo prečítať svoj text</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijať hodnotenie spolužiakov a učiteľa a na základe ich odporúčaní opraviť svoj text -zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezapracoval vo svojom texte -skontrolovať cudzie texty a zhodnotiť ich spoločensky vhodným spôsobom, pričom svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť <p>MV: - nahlas a plynulo prečítať svoj text</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijať hodnotenie spolužiakov a učiteľa 	<p>8.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché súvetie - oslovenie -prejav <p>9.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkcia - súdržnosť textu

HOVORENIE

Aplikačný kontext (druhy textov): rozprávanie, diskusia, rozhovor, príhovor, prejav, referát, diskusný príspevok

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie, kriticky myslieť, tvorivo myslieť, prijať a spracovať informácie, formulovať svoj názor, spolupracovať s jednotlivcami a skupinami, vytvárať vlastný hodnotový systém

Predmetové kompetencie	Výkon Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9 . ročníka ZŠ	Pojmy
1.Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -sformulovať vlastný názor a obhájiť ho -samostatne sformulovať súvislý a logicky usporiadaný text na danú tému - vhodne začať aj ukončiť komunikáciu na určitú tému -samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s cieľom komunikácie -vhodne formulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli jeho prejavu - zhodnotiť prejav spolužiakov (obsahovú aj jazykovú správnosť) spoločensky vhodným spôsobom</p> <p>MV: - s pomocou učiteľa sformulovať súvislý a logicky usporiadaný text na danú tému - vhodne začať aj ukončiť komunikáciu na určitú tému</p>	<p>6.ročník: - mimika, gestikulácia - argument, protiargument - slávnostný prejav</p> <p>9.ročník: - rétorika -jazykové štýly</p>
2.Používať slovnú zásobu primeranú cieľu komunikácie	<p>Žiak dokáže</p> <p>-v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ komunikácie</p>	<p>8.ročník: - priame a nepriame pomenovanie</p> <p>9.ročník: -súdržnosť textu</p>
3. Používať informácie z rôznych zdrojov	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov</p>	<p>8.ročník: - prejav, oslovenie</p>
4.Štylizovať text	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -samostatne tvoriť jednoduché vety a súvetia , pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu - opraviť alebo preštylizovať vety vo svojom prejave -utvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu -utvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru a dodržiava znaky daného jazykového štýlu - uplatňovať logickú nadväznosť vytvoreného textu - utvoriť a predniesť slávnostný prejav so správnou intonáciou, mimikou aj gestikuláciou</p> <p>MV: - samostatne tvoriť jednoduché vety a súvetia - s pomocou učiteľa preštylizovať vety vo svojom prejave - predniesť slávnostný prejav</p>	<p>9.ročník: -rétorika</p>
5. Využívať mimojazykové prostriedky	<p>Žiak dokáže</p> <p>OV: -uplatňovať plynulosť, zrozumiteľnosť, tempo prejavu -využívať správnu artikuláciu</p>	

Mediálna výchova	-primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku Žiak dokáže OV: - rozlišovať jednotlivé druhy médií - chápe rozdiel medzi realitou, inscenovanou realitou a fikciou - zrealizovať televízne spravodajstvo a reklamu v digitálnej podobe	8.ročník: -audiovizuálne médiá -realita, inscenovaná realita, fikcia 9.ročník: - digitálne médiá
------------------	---	---

Vysvetlivky: OV – optimálny výkon

MV – minimálny výkon

Prierezové témy: - mediálna výchova – je realizovaná ako samostatný tematický celok – v 8.ročníku 4 vyučovacie hodiny, v 9. ročníku 2 vyučovacie hodiny

-multikultúrna výchova

-osobnostný a sociálny rozvoj

-environmentálna výchova

- všetky prierezové témy sú uplatnené v : - čítanie s porozumením – obsahový a myšlienkový rozbor textu, vyjadrenie vlastného názoru, diskusia a polemika, úvaha
 - písanie a hovorenie – tvorba vlastných textov