



Inovovaný školský vzdelávací program

**PRÍLOHA  
iUO - ANJ - 1**

Inovované učebné osnovy iŠkVP

**Anglický jazyk  
primárne vzdelávanie**

<b>primárne vzdelávanie</b>	
vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia

**Inovované učebné osnovy**  
**Anglický jazyk**  
**I.stupeň**

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. Škola má vytvorené učebné osnovy inovovaného školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

V 3. a 4. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA**

V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**ZMENA KVALITY VÝKONU**

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDEŇ:	0+1	0+2	3	3
	SPOLU:	33	66	99	99

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh / ročník	1.	2.	3.	4.
Rodina a spoločnosť	5	13	14	7
Náš domov	0	6	12	6
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5	6	9	12
Doprava a cestovanie	0	0	6	6
Vzdelávanie	5	12	6	6
Človek a príroda	5	6	6	12
Voľný čas a záľuby	6	6	6	12
Výživa a zdravie	5	6	12	6
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3	3	6	6
Odievanie a móda	0	6	4	6
Šport	0	2	6	6
Obchody a nakupovanie	0	0	6	4
Krajiny, mestá a miesta	0	0	6	6
Vzory	0	0	0	4
Spolu rozsah:	33	66	99	99

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie. Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## **1. Charakteristika predmetu Anglický jazyk 1. a 2. ročník**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

### **Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:**

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

## 2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný princíp –splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

Všeobecné ciele	Sociálne ciele
. vzbudiť záujem o cudzie jazyky,	. akceptovať seba ako súčasť skupiny,
. vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,	. uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
. rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,	. zmysluplne spolupracovať s partnerom,
. podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (posilňovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky precvičovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný	. akceptovať spolupatričnosť k skupine,
. rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,	. vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
. rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,	. pomáhať iným, povzbudiť ich,
. využívať medzipredmetové vzťahy.	. rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
	. akceptovať rozhodnutie väčšiny,
	. vedieť sa prispôbiť a presadiť,
	. požičať niečo, poprosiť o niečo,
	. ospravedlniť sa,
	. rozpoznať a akceptovať chyby,
	. naučiť sa zniesť prehry,
	. prevziať zodpovednosť za seba.

### 3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč)

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,

- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## 4. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

### 4.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

### 4.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

### 4.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,

- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu

#### **4.4 Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- 
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

#### **4.5 Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### **5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

#### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

**Žiak na konci 1.ročníka dokáže:**

- identifikovať známe slová.
- identifikovať najznámejšie slovné spojenia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam

**Žiak na konci 2.ročníka dokáže:**

- identifikovať známe slová.
- identifikovať najznámejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby

## Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 2.ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky
- vyhľadať známe slová

## Produktívne činnosti a stratégie

### Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 1.ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky

Žiak na konci 2.ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky
- pýtať sa jednoduché otázky

### Písomný prejav- výkonový štandard

Žiak na konci 2.ročníka dokáže:

- správne odpísať slová

## 6. Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť <b>Pozdraviť</b> Odpovedať na pozdrav <b>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</b> <b>Rozlúčiť sa</b>
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	<b>Informovať sa</b> Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<b>Identifikovať</b> <b>Opísať</b> Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
<b>4. Vyjadriť názor</b>	<b>Vyjadriť názor</b> Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas



	<p>Vyjadriť presvedčenie  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupne istoty</p>
<b>5. Vyjadriť vôľu</b>	<p><b>Vyjadriť želania</b>  Vyjadriť plány</p>
<b>6. Vyjadriť schopnosť</b>	<p>Vyjadriť vedomosti  Vyjadriť neznalosť  <b>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</b></p>
<b>7. Vyjadriť pocity</b>	<p><b>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</b>  <b>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</b>  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť, postážiťovať sa  Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>
<b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>	<p><b>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</b>  <b>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</b>  Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu  Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
<b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b>	<p><b>Vyjadriť príkaz/zákaz</b>  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu  Žiadať o povolenie a súhlas  Dať súhlas  Odmietnuť  Zakázať  Reagovať na zákaz  Sľúbiť</p>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť(sa), priznať (sa)  Ospravedlniť (sa)  Odmietnuť/Poprieť obvinenie  Vyčítať/Kritizovať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo  Vyjadriť nezáujem</p>
<b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>	<p><b>Žiadať niekoho o niečo</b>  <b>Odpovedať na žiadosť</b>  <b>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</b>  <b>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</b>  <b>Ponúknuť pomoc</b>  Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p>

	<b>Odpovedať na návrh</b>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<b>Predstaviť nieкого</b> <b>Predstaviť sa</b> <b>Reagovať na predstavenie nieкого</b> <b>Privítať</b>
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	<b>Začať rozhovor</b> Udržiavať rozhovor <b>Ukončiť rozhovor</b>
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požičať o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu

## 7. Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

### Obsahový štandard 1. ročník

#### COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

##### Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
Nadviazať kontakt V súlade s komunikačnou situáciou	Expressing thanks and appreciation Poďakovanie sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks That's ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye- bye/ Bye	

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »****Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information  Vypočuť si a podať informácie	Asking for Information  Informovať sa	Who is that? What is that?	Väzba there is/there are. Opytovacie zámená who, what, where, how.

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »****Kompetencia č. 3: « Vybrať si z ponúkaných možností »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options  Vybrať si z ponúkaných možností	Describing  Opísať	Pen is red. I'm nine years old.	Základné číslovky  0-10. Prídavné mená.

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »****Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing ability  Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth  Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can sing. Can you sing?	can v prítomnom čase

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »****Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes  Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and Respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English.	Jednoduchý prítomný čas

	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	I don't like cakes.	
--	---	---------------------	--

## Obsahový štandard 2. ročník

### COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

#### Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt V súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation Poďakovanie sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks That's ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye- bye/ Bye	

### COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

#### Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for Information Informovať sa	Are you a pupil? Where's my pen? Who is that? What is it?	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, Opytovacie zámená who, what, where, how.

### COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

#### Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options	Identifying	I have a blue sweater.	Abeceda Základné číslovky 0

Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	The red pen is on the table.  I'm nine years old	-20. Prídavné mená. Časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete
---------------------------------	---------------	--	---

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »**

**Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing ability  Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth  Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can sing. Can you sing?	can v prítomnom čase

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »**

**Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes  Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and Respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	I love/like English.  I don't like cakes.	Jednoduchý prítomný čas

**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »**

**»Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/prohibition  Vyjadriť príkaz/zákaz	Open/Close the door. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing Come here.	Rozkazovací spôsob

**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »**

**Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing oneself Predstaviť sa	My name is Tina Jones. I'm from Slovakia.. I live in a small town.	Jednoduchý prítomný čas

	Responding to an introduction Reagovať na predstavenie niekoho	Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
--	---	--	--

## 8. Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálo-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

### Tematické okruhy v1.ročníku

#### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje  
 Rodina -vzťahy v rodine

#### Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

#### Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

#### Človek a príroda

Zvieratá

#### Voľný čas a záľuby

Záľuby

#### Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Rodinné sviatky

#### Výživa a zdravie

Jedlo

### Tematické okruhy v 2.ročníku

#### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje  
 Rodina -vzťahy v rodine

#### Náš domov

Môj dom/byt

## **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

## **Vzdelávanie**

Škola a jej zariadenie

## **Človek a príroda**

Zvieratá

## **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

## **Výživa a zdravie**

Jedlá

## **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

## **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

## **Šport nám, my športu**

Druhy športu

## **9. Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií**

### **Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza -rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### **Začiatky čítania a písania**

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný -obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze čítania

žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto



predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením.

Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

## 10. Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### Obsah hodnotenia:

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti -rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

### Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba , dialóg, monológ, čítanie) písomne ( slovná zásoba , tematické práce, polročné previerky) prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získekompencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

### **VÝBORNÝ**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### **CHVÁLITEBNÝ**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne akreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **DOBRY**

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.

Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

### **DOSTATOČNÝ**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **NEDOSTATOČNÝ**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a

pisomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupnica hodnotenia tematických a polročných prác	
Percentuálna úspešnosť	Známka
100% až 90%	1
89% až 75%	2
74% až 50%	3
49% až 25%	4
24% až 0%	5

Obsahový a vzdelávací štandard 1.ročník 1hodina týždenne/ 33 hodín ročne		
Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<p>-Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p> <p>- Pozdraviť, odpovedať na pozdrav Hello, Goodbye, Bye, Good morning I'm... What's your name?</p> <p>Numbers 1 – 10 How many .....?</p> <p>-Vybrať si z ponúknutých možností: grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</p> <p>Who's this? It's my...</p>	<p>-upútať pozornosť</p> <p>-predstaviť sa pomocou výrazu I'm ..., My name is... odpovedať na pozdrav, rozlíčiť sa -poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</p> <p>-rozumieť otázke What's your name? A dokáže na ňu odpovedať</p> <p>-vie napočítať do 10</p> <p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na rodinu: grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</p> <p>-rozumie otázke :Who's this? A odpovedá na ňu: It's my...</p>
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<p>-Vybrať si z ponúknutých možností: eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</p> <p>see, listen, taste, smell, touch</p> <p>I've got/You've got...</p> <p>Have you got... ? Yes, I have./No, I haven't.</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na časti tela eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</p> <p>-schopnosť reagovať na inštrukcie</p> <p>-pozná zmyslových vnemov</p>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<p>-Vybrať si z ponúknutých možností pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</p> <p>- Stand up! Sit down! Be quiet, please!</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na školské potreby: pencil, school bag, rubber, ruler, pencil</p>

	<p>Put your hand up! Put away your things!</p> <p>-Can I have a..., please? Here you are.</p>	<p>case, book, crayon, sharpener</p> <p>-rozumie pokynom v triede</p> <p>-vedie krátky dialóg použitím: Can I have a..., please? Here you are.</p>
<b>Človek a príroda</b>	<p>-Vybrať si z ponúknutých možností rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl, feathers, fur, shell, parrot, crab, squirrel</p> <p>Where's... ? There! It's in.../under.../ on...</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa zvieratá : rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl feathers, fur, shell, parrot, crab, squirrel</p> <p>-rozumieť otázke:Where's... ? -odpovedať :There! It's in.../under.../ on...</p>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<p>-vypočúť si informácie</p> <p>-Vyjadriť svoj názor / schopnosť</p> <p>Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I can...</p> <p>-red, yellow, green, blue, orange, brown, pink</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na voľný čas:play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint ,read a book, play a computer game, swim, play tennis</p> <p>-rozumieť otázke: Can you... ? -odpovedať na ňu: Yes, I can./No, I can't. -vie pomenovať základné farby</p>
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<p>Happy Christmas, Santa Claus, reindeer, present, star, tree, stocking, sleigh</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na Vianoce</p>
	<p>Happy Easter, Easter Bunny, egg, chick, basket</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na Veľkovočné sviatky</p>
<b>Stravovanie</b>	<p>-Vybrať si z ponúknutých možností -Hľadanie rovnakých objektov</p> <p>-Vyjadriť svoj názor Do you like... ? Yes, I do./No, I don't. / I like...</p>	<p>-ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na jedlo :apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake , orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</p> <p>-rozumieť otázke: Do you like... ? -odpovedať na ňu: Yes, I do./No, I</p>

		don't. / I like...
--	--	--------------------

<b>Obsahový a vzdelávací štandard</b> <b>2.ročník</b> <b>2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne</b>		
<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b> <b>Slovná zásoba</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Rodina a spoločnosť</b>	-vypočúť si a podať informáciu - vybrať si z ponúknutých možností  mum,dad,sister, brother, Who's this? My... This is my...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a</li> <li>- slovných spojení vzťahujúcich sa na danú tému</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú mu pomaly a zreteľne adresované</li> <li>- rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života</li> <li>- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia</li> <li>- rozumieť otázkam a vedieť na ne odpovedať</li> <li>- ovládať pieseň alebo báseň na danú tému</li> <li>- spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacích výrazov napríklad „and“</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav,lúčenie</li> <li>- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch</li> <li>- klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti základných potrieb alebo na známe témy</li> <li>- opakovať osvojené vedomosti a dopĺňať si ich</li> <li>- účinne spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupinách</li> <li>- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je</li> </ul>
<b>Domov a bývanie</b>	-vypočúť si a podať informáciu - vybrať si z ponúknutých možností bed, table, sofa, chair, box, TV Where is the...? It's ...in, on, under....	
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	-vypočúť si a podať informáciu  I've/ She's / He's got...(a)(small) head, hair, ears,nose,mouth, eyes	
<b>Vzdelávanie a práca</b>	- vybrať si z ponúknutých možností  bag, pen, pencil, rubber, pencil case, book What's this? It's a... How many?	
<b>Človek a príroda</b>	-vypočúť si a podať informáciu - vyjadriť svoj názor  I'm/She's / He's...big,small, hungry, thirsty I have got a: Hamster, rabbit, fish,cat, dog This is my....	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	- vybrať si z ponúknutých možností  ball, car, teddy bear, doll, bike, guitar What is it? It's a ....	
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	- vybrať si z ponúknutých možností Halloween- ghost, witch, cat	

	<p>Christmas –Happy Chistmas, star,ball, present, Christmas tree</p> <p>Easter -Easter Bunny, chocolate,egg, basket</p>	<p>starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi-opísať, potvrdiť, opraviť, identifikovať</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informovať sa, potvrdiť informáciu, začleniť informáciu</li> <li>- odpovedať na žiadosť</li> </ul>
<b>Stravovanie</b>	<p>- vyjadriť svoj názor Have you got a/ an...? Yes/ No a sandwich, a sausage, an apple, an orange a donut</p>	
<b>Obliekanie a móda</b>	<p>-vybrať si z ponúknutých možností - vypočuť si a podať informácie</p> <p>I´ve got/ She´s got/ He´s got.. T- shirt, jumper, skirt, socks, shoes, trousers Colours: purple, brown, grey, orange, pink</p>	

## ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE ANGLICKÝ JAZYK

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR  
Multikultúrna výchova- MUV

Téma OSR	Očakávanie, že žiak je schopný:	Realizované v tematických celkoch:
<b>Rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí</b>	<p><b>Rozvíjaťschopnosti kooperácie a komunikácie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať</li> <li>✓ aktívne počúvať</li> </ul> <p><b>Rozvíjať si formálne a logické myslenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pracovať s viacerými metódami na riešenie problémov</li> </ul> <p><b>Rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prevziať zodpovednosti za svoje konanie, za osobný život a sebazvedľovanie</li> </ul>	<p>Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby</p>

	<p><b>Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať ostatných:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňovať svoje práva</li> <li>✓ rešpektovať názory, potreby a práva ostatných</li> </ul> <p><b>Pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.</b></p> <p><b>Podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).</b></p>	
--	---	--

<b>Téma MUV</b>	<b>Očakávanie, že žiak je schopný:</b>	<b>Realizované v tematických celkoch:</b>
<b>Akceptovanie inej kultúry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ akceptuje druhého jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si rovnosť a spoluprácu</li> </ul>	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
<b>Poznať tradície iných kultúr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vníma rozdiely v tradičných sviatkoch iných kultúr</li> </ul>	Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť
<b>Spolupráca s inými kultúrami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe a rešpektuje práva druhých, s toleranciou odlišných záujmov a názorov</li> </ul>	
<b>Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvedomuje si možné dopady svojich prejavov a je pripravený niesť za ne zodpovednosť</li> <li>✓ chápe rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom /pochádzajúcich z rôzneho sociálneho a kultúrneho zázemia/</li> </ul>	